

**Відділ освіти Новоархангельської райдержадміністрації
Методичний кабінет
Кіровоградської області**

Дорогою визнання

з досвіду роботи педагогічного
колективу Новоархангельської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів №2
за інноваційною технологією
«Школа успіху»

10-09-09 10:17

2012 рік

У буклеті представлений досвід роботи педагогічного колективу Новоархангельської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 з питання, щодо впровадження технології «Школа успіху» автора В.О.Сухомлинського.

Видання адресоване всім, хто прагне творчо реалізувати педагогічні ідеї В.О.Сухомлинського в сучасних умовах модернізації освіти.



Дорогу визнання Новоархангельська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 почала долати одночасно з молодого державою – Україною. І ось уже 20 років поспіль крокує освітніми шляхами до поставленої мети, впевнено долаючи труднощі та перешкоди, взявши за основу слова В.Сухомлинського: «Дати дітям радість праці, радість успіху у навчанні, збудити в їхніх серцях почуття гордості, власної гідності – це перша заповідь виховання. У нашій школі не повинно бути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка, що вони нінащо не здібні. Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися».

Педагоги школи усвідомлюють це і, виходячи з головної мети навчально-виховного процесу, формують всебічно розвинену, гармонійну особистість, готують її до життя і праці у суспільстві, розвивають різносторонні здібності учнів, дають міцні знання, виховують конкурентоздатну,

успішну особистість через упровадження новітніх технологій.

Пріоритетом навчального закладу стало напрацювання фундаментальних начал та стратегічних передбачень щодо розвитку школи та створення успіху у освітньому просторі.

Концепція діяльності і розвитку Новоархангельської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 (схвалена на засіданні педради протокол №1 від 29 серпня 2007 року, затверджена на засіданні ради школи протокол №1 від 30 серпня 2007 року). У концепції окреслена головна мета школи – «Забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку та саморозвитку учнів, виховання громадянина-патріота, впровадження інноваційних технологій навчання..., розгортання експериментальної роботи на діагностичній основі».

Не випадково педагогічний колектив обрав і активно працює над науково-методичною проблемою: «Інтерактивні технології – шлях до формування творчої особистості та успіху учня».

Для реалізації даної проблеми вчителі школи на сучасному етапі розвитку освіти визначили мету діяльності закладу:

- ❖ забезпечення сприятливих умов для фізичного, інтелектуального, полікультурного становлення особистості кожного учня, досягнення ним рівня освіченості відповідного ступеня навчання, розвиток потенційних можливостей з урахуванням їх пізнавальних інтересів і нахилів;
- ❖ виховання духовно багатой, гуманної, вільної, рівноправної, відповідальної, толерантної, демократичної, успішної особистості;
- ❖ формування рис громадянина української держави, високо духовної, фізично досконалої особистості;

- ❖ впровадження активних форм і методів навчання учнів та вчителів, реалізація особистісно-орієнтовного підходу;
- ❖ підготовка молоді до самостійної, активної, творчої життєдіяльності в нових соціальних і культурних умовах, виробляти вміння планувати стратегію власного життя, визначати своє життєве кредо й свій стиль.

Реалізуючи науково-методичну проблему школи визначено такі завдання:

- використовувати базові знання навчальних предметів та практичні навички для формування життєвих компетентностей та створення ситуації успіху кожній дитині під час навчально-виховного процесу;
- впроваджувати до навчального процесу інтерактивні методи навчання для вирішення даної проблеми;
- коригувати варіативну складову, як додатковий комплекс компетентності і варіативної складової;
- визначити пріоритетним напрямком позитивну мотивацію у формуванні життєвих компетентностей та успіху кожного учня.

Педагогічний колектив окреслив для себе очікувані результати:

- підвищення якості освіти в школі;
- підвищена адаптивна спроможність учнів;
- розвинена професійна компетентність педагогів;
- впроваджена технологія «Школа успіху»;
- упроваджена компетентнісна модель випускника школи.

На педагогічній раді педагогічний колектив розглядав питання:

- «Особливості організації навчально-виховного процесу в сучасній школі. (особистісно-

зорієнтоване навчання як необхідна умова створення позитивного іміджу школи; трансформацій нових педагогічних технологій в організаційно адаптаційному періоді формування нової школи ХХІ століття)»;

- «Упровадження інноваційних педагогічних технологій в практику роботи педагогічного колективу (нові технології навчання у педагогічній лабораторії вчителя; інноваційний пошук в освітньому просторі Кіровоградщини з досвіду роботи педагогічного колективу Павлишської ЗШ та видатного педагога сучасності В.О.Сухомлинського)»;
- «Сутність майстерності учителя та створення ситуації успіху учня на уроці»;
- «Педагогічна творчість учителя та учня – важлива умова реформування школи»;
- «Ефективність та перспективність запровадження освітніх інноваційних технологій навчання та технології «Школа успіху» (алгоритми застосування освітніх інноваційних технологій)»;
- «Психолого-педагогічний вернісаж ідей «Технологія «Школа успіху» у практичній діяльності педагогічного колективу»»;
- «Залучення учні до активної співпраці – важливий складник ефективності навчально-виховного процесу»;
- «Творча здібність, креативність – інтелект. Творчі педагогічні лабораторії: завдання й можливості педагогічного колективу»;
- «Формування успіху, як життєвого пріоритету особистості системою навчально-виховної роботи. Використання можливостей системи роботи учителів з обдарованими учнями задля підготовки їх до успішної життєдіяльності у майбутньому».

«Найважливіша умова успішної роботи школи, — підкреслював В.О.Сухомлинський, — це багате, різностороннє інтелектуальне життя педагогічного колективу, допитливість, інтерес до нового в науці, постійний інтелектуальний ріст, удосконалення». Адже успіх гарантований не для будь-кого, а лише для того, хто докладає зусиль.

Свою діяльність педагогічний колектив Новоархангельської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 спрямовує на те, щоб учні усвідомили, що розвинути здібності і досягти успіху можуть лише ті, хто готовий подолати труднощі; системно працює над реалізацією концепції і програми розвитку закладу, над оволодінням учнями базових навичок, удосконаленням напрямків роботи щодо підвищення рівня знань, умінь самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці, над підготовкою до вибору професії і подальшої освіти випускників; забезпеченням високого ступеня вихованості школярів.

Учителі впевнені, що сподівання успіху живе у кожній дитині, тому всю свою діяльність націлюють на те, щоб допомогти дитині зрости в успіху, забезпечити успіх у навчанні, складовими якого є:

- умови для досягнення успіху;
- відношення учителя до учнів;
- знання, уміння та навички;
- кращі моральні якості особистості.

Відповідно до цього колектив ставить перед собою такі завдання:

- допомогти дитині як особистості зрости в успіху;
- створити умови для розвитку почуття віри в свої сили;
- розвивати вміння долати труднощі;
- формувати активну життєву позицію.

І девізом у діяльності педагогів стали слова В.Шаталова:

«Ти можеш!» - Повинен нагадувати учитель учневі.

«Він може!» - Повинен нагадувати колектив.

«Я можу!» - повинен повірити у себе учень.

Високому рівню знань, зацікавленості у навчанні сприяє цілеспрямована діяльність учителів щодо розв'язання методичної проблеми та виконання поставлених завдань сучасного освітнього простору: робота з обдарованими і здібними учнями, залучення школярів до участі в конкурсах різних рівнів, проведення тематичних тижнів, декад та інтелектуальних ігор, робота предметних гуртків, результативна участь школярів у олімпіадах.

Учні школи є постійними учасниками Міжнародних конкурсів: мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, з української мови імені Петра Яцика, епістолярного жанру, «Русский медвежонок», «Бобер», «Кенгуру»; Всеукраїнських конкурсів: «Колосок», «Левеня», українознавчої гри «Соняшник».

Колектив школи наслідує теоретичні та практичні здобутки видатного педагога Василя Олександровича Сухомлинського. Педагоги прагнуть, щоб школа стала «... школою мислення, фундаментом творчих, розумових сил учнів». За основу своєї роботи взяли такі ідеї видатного педагога:

- навчання повинно бути цікавим, яскравим, емоційно-образним;
- урок будувати так, щоб підтримувати пізнавальний вогник інтересу;
- кожен учень повинен відчути радість творчості, побачити доброту й сердечність, духовне благородство і на основі цього відкрити прекрасне в собі.

Погоджуючись, що «Краса – це глибоко людське! Краса – це радість нашого життя», наслідуючи ці принципи, вчителі проводять уроки мислення серед природи: «Вернісаж весняних барв», «Роса на траві», «Вальс

сніжинок». Основна мета таких занять – навчити дітей спостерігати і думати. Досягти цього можна тільки навчивши їх дивуватися, радіти пізнанню, перетворювати думку у слово.

Приділяється велика увага й віку дітей, із якого слід починати формування естетичних почуттів. Почуття – це, образно кажучи, живлющий ґрунт для високоморальних вчинків. «Чутливість, вразливість душі формується в дитинстві. Якщо прогаєш дитячі роки – цього ніколи не надолужиш», — наголошував В. О. Сухомлинський. Багаторічний досвід переконує, що використання казок позитивно впливає на розвиток творчих можливостей учнів, зближує їх із природою і життям, сприяє вихованню чуттєвості і спостережливості. Ці ідеї втілюються у виховних годинах: «Пам'ятай, що ти людина», «Залиш по собі слід вічний»; засіданнях гуртків «Джерельце», «Паросток» на інтегрованих уроках.

Любов до дітей, щиросердне прагнення допомогти їм стати справжніми людьми, непримиренними до зла, успішними, благородними й сильними – ось чим близькі й цінні для колективу школи погляди і практичні поради В. О. Сухомлинського.

Навчаючи дітей, учителі постійно професійно удосконалюються і самі.

Справжня лабораторія обміну досвідом - постійно діючі майстер-класи вчителів-новаторів:

- початкових класів за темою: «Впровадження у навчально-виховний процес технологій критичного мислення»;

- учителів історії з проблеми: «Шляхи впровадження методу проектів у роботу вчителя історії»;

- учителів української мови та літератури — «Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках української мови та літератури»;

- учителів математики за напрямом «Використання мультимедійних технологій при проведенні сучасного уроку»;

- класних керівників — «Трикутник партнерства: вчителі-батьки-діти»;

- учителів інформатики — «Формування самоосвітньої компетентності учнів на уроках інформатики»;

- учителів світової літератури — «Ціннісні орієнтації навчально-пізнавальної діяльності», «Заглиблення в епоху під час вивчення світової літератури»;

- учителів музичного мистецтва - «Музичний образ на уроці музичного мистецтва».

Сформована система методичної роботи, яка спрямована на розвиток творчої особистості вчителя і забезпечує реалізацію завдань і пріоритетів:

- координація змісту і вдосконалення методики колективної та індивідуальної роботи з педагогічними кадрами;

- вирішення проблемних питань школи, вчителів;

- впровадження і використання психолого-педагогічної науки, передового досвіду, новітніх педагогічних технологій, нових технологій у проведенні уроків і позакласної роботи, новаторських пошуків;

- надання методичної допомоги педагогічним працівникам, зокрема, молодим спеціалістам;

- вивчення якості викладання, рівня знань, умінь і практичних навичок.

Однією з граней успішного вирішення завдань держави в галузі освіти є робота з обдарованою і талановитою молоддю. На уроках учителі створюють умови, за яких учні можуть якнайкраще розкрити свої здібності (рівневі завдання, творча, пошукова, дослідницька робота). Вагомий внесок у цю справу роблять учителі математики, біології, світової літератури та історії. Прикладом є досвід учителя біології Літвінової В.В. вона вміло організовує

опрацювання нового матеріалу, навчаючи своїх вихованців складати план, тези, відшукувати ключову думку і сформулювати її. Візитною карткою її уроків є підготовка цікавої пізнавальної інформації з додаткових джерел. Вихованці Літвінової В.В. є активними учасниками природоохоронних акцій. Грамотою нагороджено шкільне творче об'єднання «Еколог» за участь у Всеукраїнській акції «Джміль та бджола». Кращою визнана робота «Стежками рідного краю» в обласній природоохоронній акції.



На уроках світової літератури Іванченко В.М. присутнє емоційне навантаження, звучить поетичне слово, а кульмінацією є ситуація осяяння, коли учень-читач спроможний зробити власне інтерпретаційне відкриття.

На уроках та в позаурочній діяльності учителя біології Зеленецького О.В панує атмосфера приязні, взаємодопомоги, впевненості і захищеності. Учитель професійно впроваджує методику розвитку критичного мислення, здійснює конструктивний підхід до екологічного навчання й виховання на уроках хімії та біології.



Учитель фізики Романенко В.П. вважає, що для того, щоб навчити фізики необхідно мати витримку, терплячість і вміння, чекати результату, бути відповідальним і наполегливим. Створює на уроці ситуацію успіху для розвитку особистості, умови для позитивного ставлення до навчання учнів; спрямовує учня на виховання почуття обов'язку та відповідальності; пояснює учням значущість навчання для особистості та суспільства; створює на уроках ситуації зацікавленості теоретичним матеріалом; зацікавлює учнів до позитивного ставлення розвитку фізики; використовує

емоційні методи мотивації навчання, працює індивідуально з кожним учнем як обдарованим, так і невстигаючим; приділяє увагу психологічним проблемам мотивації навчальної діяльності.

Переконання вчителя фізичної культури Дем'яненка О.Л. «Головна мета діяльності вчителя – створити ситуацію успіху для розвитку особистості дитини, дати можливість кожному вихованцю відчувати радість досягнення успіху, усвідомлення своїх здібностей, віри у власні сили».

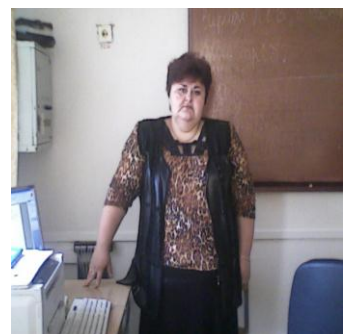


Будувати стосунки з дитиною відповідно до її природи та сутності; приймати її такою, якою вона є; шукати шляхи зацікавленості, дружби, співробітництва, духовної спільності; знаходити розуміння у дітей й проявляти своє



терпіння; створювати умови, ситуації, які викличуть у дитини бажання розширювати свої знання про рідний край; розвивати навички самостійної роботи і вміння практично застосовувати набуті знання; сприяти виробленню в учнів навичок пошуково-дослідницької роботи; координувати та регулювати діяльність всіх учасників навчально-виховного процесу з питань національно-патріотичного виховання; підтримувати, розвивати учнівські ініціативи – працювати над науково-дослідницьким проектом «Нові часи – нова генерація» таке спрямування в учителя англійської мови, класного керівника Бринзи В.О.

Ступак О.О. учитель інформатики здійснює процес підготовки учнів до повноцінного життя в умовах сучасного інформаційного запиту. Запроваджує нові інформаційні технології в шкільній освіті, які сприяють розкриттю, збереженню та



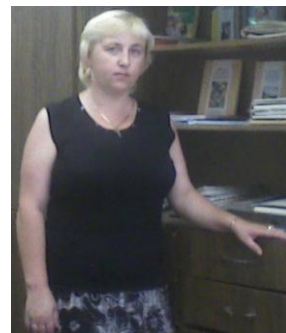
розвитку індивідуальних здібностей учнів; формування пізнавальних якостей, прагнення до самовдосконалення; забезпеченню комплексності вивчення явищ дійсності, невідривності взаємозв'язку між технікою, гуманітарними науками, мистецтвом, прикладними науками; повсякденному динамічному оновленню змісту, форм і методів навчання та виховання. Налаштовує учнів на відчуття радості, досягнення успіху, усвідомлення своїх здібностей у процесі роботи з комп'ютером.

Інформатизація шкільної освіти нині викликає не лише певний інтерес, а й спонукає до впровадження нових інформаційних технологій. Комп'ютер у школі дає нові можливості для творчого розвитку дітей, можливість вирішувати більш цікаві і складні завдання.



Учитель математики Скрипка І.Г. формує в учнів правильне уявлення про місце математики в системі наук; використовує прикладну спрямованість пізнання математики. На кожному уроці створює ситуацію, щоб розпалити в дітях палке прагнення до знань і до навчання. Навчає учнів бачити проблему, вміти її сформулювати і знаходити шляхи розв'язання. Працює над створенням середовища, в якому дитина формує свої якості діяльності для творчої реалізації себе, як особистості.

До Молошнік Л.М. так цілком і повністю відносяться слова А.Дістервега «Учитель за покликанням, її не можна уявити ніким іншим, як учителем. Викладання стало її життям, її поживою; воно нероздільно зв'язане з нею». Вчитель історії та правознавства, вищої категорії, старший вчитель, в якої понад 20 років педагогічного стажу. Вона сповна використовує свої природні здібності, систематично займається самоосвітою. Завдяки цьому має високу



професійну підготовку, досконало володіє предметом, використовує перспективний досвід вчителів-новаторів та щедро передає власний молодим колегам. Її уроки, які завжди відкриті, спонукають дітей до самовдосконалення, відкривають кожному шлях до успіху.



«Навчаючи – учись, навчаючись твори, у процесі творчості – навчайся» - ці слова на уроках своїм учням неодноразово повторює учитель географії Сергієнко Л.В., крокує із своїми вихованцями на уроках-лекції, уроках-експедиції, уроках-суд, уроках-подорожі, уроках-пригоди, уроках-дискусії, уроках-пошуку, уроках-практикумах з відповідальним відношенням до знань, праці і навколишнього світу.

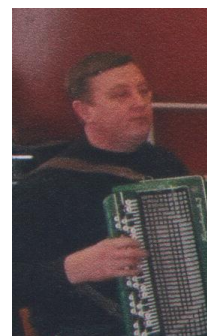
Слова Марії Складовської-Кюрі «Необхідно вірити, що ти на щось здатний цього, “щось” досягнути щоб там не було!» допомагають жити і творити Сербіненко Т.М. учителю російської мови та світової літератури. Готуючись до уроків вона завжди дотримується таких правил: по-перше - урок повинен бути цікавим для учнів; по-друге – уроки не повинні бути схожими; по-третє – на уроках літератури формується творча критично мисляча людина, і це найголовніше.



Бастушенко І.П. соціальний педагог вона не тільки знімає соціальну напруженість, але й бере участь у розробці різноманітних шкільних заходів, покликаних більш повно виразити інтереси учнів. Безпосередньо організує контакти з родиною, трудовим колективом школи, установами культури й іншими соціальними закладами. Професійна діяльність проявляється у процесі вирішення різноманітних завдань

виховання дитини і тому визначає її успішність, впливає на позитивну зміну всього соціального поля в школі.

За словами В.Сухомлинського «Пізнання світу почуттів неможливе без розуміння й переживання музики, без глибокої духовної потреби слухати музику й діставати насолоду від неї. Без музики важко переконати людину, яка вступає в світ, у тому, що людина прекрасна, а це переконання, по суті, є основною емоційної, естетичної, моральної культури». У школі все починається з учителя. І хоча результати навчання й виховання учнів залежать від трьох чинників: хто навчає, кого навчають, як навчають, - важко сказати, що важливіше. Міцний фундамент загальної культури учнів у Новоархангельській загальноосвітній школі I-III ступенів №2 закладає учитель музики Коломієць І.М. Кожний рік вносить свої доповнення, окреслює нові стилі та напрямки в музиці та педагогічній, музичній діяльності учителя. Результатом роботи є його щедрий ужинок – це успішні, творчі, естетично розвинені із широким спектром природних здібностей діти – переможці різноманітних районних конкурсів, учасники районних розважальних, святкових заходів.



У північних народів є простий і мудрий афоризм: «Якщо подарувати людині одну рибину, вона буде ситою один день. Якщо подарувати дві, буде ситою два дні. А якщо навчити ловити рибу – буде ситою все життя» Так і в



навчанні: скільки б у школяра не було предметних знань і вмінь, старанності, сумлінності – їх все одно буде замало для подальшого успішного навчання і розвитку. На своїх уроках Головань В.В. учитель початкових класів розвиває в учнів пізнавальні здібності, мислення, просторову уяву, фантазію, пам'ять, увагу, допомагає дітям оволодіти

вмінням аналізувати, порівнювати, узагальнювати, проявляти кмітливість і винахідливість. Створює умови для кращого пізнання дітьми себе і людей, взаємодії людини з навколишнім світом, усвідомлення зв'язків з природою, сім'єю, родичами, з самим собою та бути успішним.

Життя тільки тоді має сенс, коли людина створює нове, красиве, неординарне, впроваджує визнаний перспективний досвід. Саме так наповнює своє життя Гоменюк Т.М. – людина з яскравим творчим обличчям, з оригінальними ідеями, зі своїм баченням проблем у навчанні учнів початкової школи, із почуттям великої відповідальності за долю школи, успіх і успішність своїх учнів.



Войналович Л.В. заступник директора з виховної роботи свою педагогічну діяльність повернула у русло привернення уваги педагогічного колективу, батьків, громадськості до проблем виховання; виявлення і підтримки творчої праці дітей підвищення професійної майстерності класних керівників та їх ролі у житті учнівського колективу, рівня вихованості учнів; удосконалення керівництва змістом і організацією виховним процесом; популяризації педагогічних здобутків. Сприяючи впровадженню технології «Школа радості і успіху», спільно з членами педагогічного колективу працює над апробацією та виявлення кращих виховних моделей і технологій у системі загальноосвітнього навчального закладу, якісно нових форм і методів організації колективних творчих справ з метою, щоб жодна особистість не залишилася поза увагою, щоб кожна індивідуальність змогла себе проявити та стати успішною у шкільному освітньому просторі.



Кривенко Л.А. заступник директора з навчально-виховної роботи вважає, що розвиток внутрішкільної методичної роботи будується на основах освіти. А освіта - це право, яке треба заробити. Освіта - це привілей! У основі педагогічної, управлінської діяльності заступника директора з навчально-виховної роботи утвердилася перевага ефективності використання у навчально-виховному процесі сучасних підходів, стилів, методів, форм до впровадження нових технологій, зокрема, технології В.О.Сухомлинського «Школа успіху і радості».



Сьогодні серед основних напрацьованих принципів діяльності школи є: майстерність педагога – це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою, успішною, ... залучення її до оцінювання навчальної діяльності..., максимальна реалізація інтелектуальних, фізичних і моральних можливостей кожного учня, розвиток творчої активності..., широке впровадження принципу диференціації навчання та виховання учнів, передбачення варіативності реалізації змісту, форм і методів навчально-виховного процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, нахилів, та інтересів.



Директор школи є носієм конкретних нововведень, їх творцем, модифікатором. Гончар Тетяною Степанівною, започатковані ідеї розвитку, оновлення змісту шкільної освіти шляхом, зокрема, створення передумов для різнобічного розвитку і саморозвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, переходу на особистісно-орієнтовані технології, впровадження інтерактивних форм навчання, забезпечення у школі

мобільності навчання, генералізації та інтеграції знань на основі фундаментальних ідей, законів науки. Впровадження в школі технології «Школа успіху і радості» за В.О.Сухомлинським, зумовила цілісну навчально-виховну систему що орієнтована на становлення і розвиток особистості:

- яка готова жити в громадянському, демократичному та правовому суспільстві;
- вільної, з почуттям власної гідності, гуманістично орієнтованої;
- яка любить свою сім'ю, школу, Батьківщину;
- культурно розвиненої.

Це систематична цілеспрямована діяльність по формуванню в кожного учня школи особистісних якостей для майбутньої успішної життєдіяльності, високого патріотичного почуття вірності своїй Батьківщині, готовності до виконання свого громадянського обов'язку і конституційних обов'язків, підготовка до життєвих умов, які безперервно змінюються, розкриття учнів як особистостей, спроможних прогнозувати своє життя.

Педагогічний колектив Новоархангельської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2, впроваджуючи технологію «Школа успіху і радості», тим самим вирішує основне освітнє завдання – модернізація освіти. Колектив сприймає зміни і творить їх – це найважливіша характеристика способу життя людини у XXI столітті.